



بررسی دیدگاه دانشجویان پرستاری در مورد رفتارهای موثر آموزشی مربیان در آموزش بالینی در سال ۱۳۸۸

(عفت مظاهری، رقیه ناصری، راحله محمدی، فاطمه ابراهیمی)^۱

مقدمه و هدف

در فرآیند تحصیلی ارتقا و پایش رفتارهای آموزشی بالینی مدرسان ضرورت دارد. یادگیری و کسب مهارت در بالین یکی از مطلوبترین روش های آموزشی است که ارتباط مستقیمی با ویژگیهای مدرسان دارد به نظر می رسد اجرای فرآیند یاددهی - یادگیری از طریق مربیان لایق و کارآمد می تواند دانشجویان را قادر سازد تا حداکثر استفاده مطلوب را از توانایی های خود ببرند. بدین منظور مطالعه ای با هدف بررسی رفتارهای موثر آموزش بالینی مربیان از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اردبیل (۱۱۵ نفر) تشکیل می داد.

ابزار گردآوری داده ها از روش روایی محتوا و برای مشخص نمودن پایایی ابزار نیز از روش دو نیمه کردن آزمون استفاده شد. بعد از جمع داده ها نتایج با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و از طریق محاسبه فراوانی مطلق ۴ مورد تجزیه تحلیل قرار گرفت.

یافته ها

نتایج نشان داد که ۸۰ درصد دانشجویان ۲۰ سال و کمتر داشتند ۷۰ درصد بالای ۲۶ سال بودند ۲۶/۱۰ درصد دانشجویان استفاده از دانشجویان دوره عرصه جهت کار دانشجویی و تشویق دانشجویان به انجام پژوهش را خیلی زیاد از رفتارهای موثر آموزش بالینی مربیان مطرح کرده اند. ۳۹/۱ درصد دانشجویان بیان کرده اند آموزش دانشجویان در بخش براساس فرایند پرستاری بطور زیاد از رفتارهای موثر آموزش بالینی مربیان می باشد. ۲۰ درصد دانشجویان اظهار کرده اند آرایه کنفرانس های علمی بر بالین بیمار بطور کم و خیلی کم از رفتارهای موثر آموزش بالینی می باشد.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به اهمیت رفتارهای آموزشی بالینی مدرسان در کیفیت آموزش بالینی مدیران و برنامه ریزان باید موقعیت های مناسبی را برای تحصیل بکارگیری دانش و مهارت های آموزشی بالینی مربیان فراهم کنند.

کلمات کلیدی: رفتارهای موثر آموزشی بالینی، مربیان بالینی، دانشجویان پرستاری

۱. اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل